

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ «Детский сад № 339



Кандарян А.С.

«30» августа 2016 г

Учебный план
на 2016 – 2017 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 339 Кировского района Волгограда»

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию воспитательно-образовательной работы в учреждении, составленный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038); ориентирован на Конвенцию о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); Письмом Минобрнауки РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»; учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», с учетом Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»); (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564), а также Уставом МОУ детского сада № 339 и другими нормативными документами детского сада.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития детского сада.

В МОУ детском саду № 339 функционирует – 13 групп, из них 2 группы кратковременного пребывания.

Группы кратковременного пребывания – № 12, № 13.

Вторые младшие группы - № 4, № 8, № 11;

Средние группы - № 7, № 9, № 10;

Старшие группы - № 3, № 6;

Подготовительные группы - № 1, № 2, № 5.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими нормативными документами.

Программа базируется на положениях Программы развития и Образовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др. и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития дошкольников ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей и на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается на установочном педагогическом совете.

Структура учебного плана.

В структуре учебного плана МОУ детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть Основной образовательной программы детского сада.

Вариативная часть учитывает условия детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Ниже представлены некоторые специализированные и дополнительные программы и технологии которые применяются педагогами в воспитательно-образовательной работе:

Речевое развитие

1. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288с.

2. Жукова Л.А. «Обучение грамоте»

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 240с.

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

3. Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова

4. Программа «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И.

Познавательное развитие

1. Петерсон «Игралочка»

2. Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми»

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

А также с учетом регионального компонента Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет под ред. Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина» в части вариативной.

Одной из форм работы с детьми является организованная образовательная деятельность.

Длительность, которой соответственно:

- вторая младшая группа – 15 мин.;

- средняя группа – 20 мин.;

- старшая группа – 25 мин.;

- подготовительная группа – 30 мин.;

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 мин. активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) непродолжительной длительностью.

- ежедневное начало непосредственной образовательной деятельности – в 09.00.

- перерыв между непосредственной образовательной деятельностью во всех возрастных группах – 10 мин.

- расписание непосредственной образовательной деятельности перерабатывается и утверждается на установочном педагогическом совете.

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая.

В период учебного года определяются зимние каникулы.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

В летний оздоровительный период и дни каникул непрерывная образовательная деятельность не планируется. В данный период организуется и проводится совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные и подвижные игры, физкультурные и музыкальные досуги и т.д.

Таким образом, Учебный план для детей построен с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и других нормативных документов касающихся части дошкольного образования.

Календарный учебный график

| | Возрастные группы | | | |
|--|---|-----------------|-----------------|------------|
| | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовит |
| Начало учебного года | 01 сентября | | | |
| Продолжительность учебного года (недели) | | | | |
| I полугодие | 16 | | | |
| II полугодие | 19 | | | |
| Всего | 35 | | | |
| Каникулярное время | 26 декабря 2016 г – 08 января 2017 г | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | |
| Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | 10 | 11 | 13 | 15 |
| Реализация программ дополнительного образования детей | Во второй половине дня | | | |
| | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (двигательная пауза) | Не менее 10 мин. | | | |
| Продолжительность образовательной ситуации и занятия | не более | | | |
| | 15 мин. | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Объем недельной нагрузки | 2 ч | 3 ч | 6 ч | 7 ч 30 |
| | 30 мин | 40 мин | 15 мин | мин |
| Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. | Наблюдение, беседы с детьми, организация игровой деятельности и т.д. (начало года – конец года) | | | |
| Конец учебного года | 31.05.2017 г | | | |
| Время проведения индивидуальной работы | В течение дня | | | |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2017 – 31.08.2017 | | | |

Один раз в неделю в каждой возрастной группе проводится непосредственно-образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), с учетом регионального компонента.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|---|--|---------|-----------------|------------------|
| | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | | 3 раза в неделю | |

| | | | |
|---|-------------------|------------------|------------------|
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) | 2 раза в неде-лю | 3 раза в неде-лю | 2 раза в неде-лю |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | |
| Познавательная исследовательская деятельность | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | |
| Проектная деятельность (краткосрочная, средней продолжительности, долгосрочная) | В течение года | | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | |
| Вечер-развлечений | 1 раз в 2 неде-ли | 1 раз в неде-лю | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам и т.д.) | 1 раз в неде-лю | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неде-лю | 1 раз в 2 недели |

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Сетка **самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|---|-------------------------------------|---------|------------------------------|------------------|
| | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин. | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до непосредственно-образовательной деятельности) | 20 мин. | 15 мин. | | |
| Подготовка к дневной прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин. до 1 ч.30 мин. | | от 60 мин. до 1 ч.40 мин. | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин. | 30 мин. | | |
| Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин. | | | |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин. до 50 мин. | | | |

Модель физического воспитания
(на основе действующего СанПиН)

| Формы организации | Младшая | Средняя | Старшая | Подготови- тельная |
|---|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 – 6 мин. | Ежедневно 6 – 8 мин. | Ежедневно 8 – 10 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин.) | | | |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6 – 10 мин. | Ежедневно 10-15 мин. | Ежедневно 15-20 мин. | Ежедневно 20-30 мин. |
| Закаливающие мероприятия | Ежедневно после дневного сна | | | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15- 20 мин. | 1-2 раза в неделю 20-25 мин. | 1-2 раза в неделю 25-30 мин. | |
| 2. Двигательная деятельность (физкультурные занятия) | | | | |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 мин. | 3 раза в неделю по 20 мин. | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в не- делю 25 мин. | 1 раз в не- делю 30 мин. |
| Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю | | | |
| | 15 мин | 20 мин. | 25 мин | 30 мин |
| 3. Спортивный досуг | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (про- должительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | | |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |